Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.31 20:59:27 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)	УТВЕРЖДАЮ Председатель учебно-методического совета университета _____С.В. Соловьёв «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие благотворительной деятельности в русской провинции

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск - 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- показать причины возникновения системы благотворительности и социальной политики как в России, так и в отдельно взятом регионе Тамбовской губернии;
- раскрыть этапы развития социальной помощи с древних времен и изложить ее основные формы;
- показать причины возникновения основных форм и обычаев системы благотворительности в России;
- раскрыть этапы развития социальной помощи с начала великих реформ 1861 года до 1917 года и изложить ее основные виды и формы;
- проанализировать причины становления системы государственного призрения, общественной, церковной и частной благотворительности в пореформенный период;
- обучить методике использования исторических источников для практического применения опыта социальной и филантропической деятельности прошлого в повседневной жизни;
- расширить представления о месте, роли и значении такого явления, как социальная помощь, в формировании принципов гражданственности, гуманизма и патриотизма.

При освоении данной дисциплины (модулю) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.01.ДВ.01.01).

Освоение данной дисциплины (модуля) является основой для последующего изучения дисциплин: «Социально-экономические и политические преобразования советского периода в России», «Проблемы информационного общества: от модерна к либерализму».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для подготовки к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

Трудовые функции (ТФ)	*Выбранные трудовые действия (ТД)*
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопас-

	ной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе рус-

	ского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональной компетенции:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным	**Не может** обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным	**Допускает ошибки** при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этниче-	**Достаточно успешно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся	**Уверенно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообраз-

	составом населения и региональной спецификой	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	ским и религиозным составом населения и региональной спецификой	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	ным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИД-2$_{УК-5}$ – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Не может** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Допускает ошибки** при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Достаточно успешно** анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Уверенно** анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИД-3$_{УК-5}$ – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Не может** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Не всегда** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Достаточно успешно** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Уверенно** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп

	ИД-4$_{УК-5}$ – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Не может** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Допускает ошибки** при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Достаточно успешно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Уверенно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5$_{УК-5}$ – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Не может** сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Допускает ошибки** при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Достаточно успешно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Уверенно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1$_{ПК-8}$ – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реали-	**Не может** демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реали-	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирова-	**Достаточно успешно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирова-	**Уверенно** демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и

	зации содержания образования соответствующей предметной области	зации содержания образования соответствующей предметной области	ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области	ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области	реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-$2_{ПК-8}$ – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Не может** осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Допускает ошибки** при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Достаточно успешно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	**Уверенно** осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-$3_{ПК-8}$ – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Не может** овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Допускает ошибки** при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержание с учетом образовательных программ	**Достаточно успешно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	**Уверенно** владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе;особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь

культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран

сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы;

использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;

педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции		
	УК-5	ПК-8	Общее количество компетенций
Раздел 1. Благотворительная деятельность в пореформенный период в русской провинции	×	×	2
Тема 1. Социальная работа как вид деятельности людей и организаций	×	×	2
Тема 2. Формирование благотворительных учреждений в ходе	×	×	2

реформ 1860-1870-х годов			
Тема 3. Развитие сети социальных учреждений в конце XIX века	×	×	2
Тема 4. Социальная политика городских самоуправлений в начале XX века в Тамбовской губернии	×	×	2
Тема 5. Социальная политика городских властей Тамбовской губернии в кризисных ситуациях второй половины XIX – начала XX вв.	×	×	2
Тема 6. Городская благотворительность в условиях эпидемий, эпизоотий, пожаров	×	×	2
Тема 7. Благотворительная деятельность гор риоды войны	×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад.часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	9 семестр	10 семестр	Итого
Общая трудоемкость дисциплины	36	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т. ч.	16	18	34
Аудиторные занятия, из них	16	18	34
лекции	6	6	12
практические занятия	10	12	22
Самостоятельная работа, в т. ч.	16	14	30
подготовка к практическим занятиям	10	8	18
подготовка к коллоквиуму	2	2	4
подготовка к тестированию	2	2	4
подготовка реферата	2	2	4
Контроль	4	4	8
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	Раздел 1. Благотворительная деятельность в пореформенный период в русской провинции	12	УК-5, ПК-8
	Тема 1. Социальная работа как вид деятельности людей и организаций	2	УК-5, ПК-8
	Тема 2.	2	УК-5, ПК-8

	Формирование благотворительных учреждений в ходе реформ 1860-1870-х годов		
	Тема 3. Развитие сети социальных учреждений в конце XIX века	2	УК-5, ПК-8
	Тема 4. Социальная политика городских самоуправлений в начале XX века в Тамбовской губернии	2	УК-5, ПК-8
	Тема 5. Социальная политика городских властей Тамбовской губернии в кризисных ситуациях второй половины XIX – начала XX вв.	2	УК-5, ПК-8
	Тема 6. Городская благотворительность в условиях эпидемий, эпизоотий, пожаров	2	УК-5, ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Социальная работа как вид деятельности людей и организаций	4	УК-5, ПК-8
1	Формирование благотворительных учреждений в ходе реформ 1860-1870-х годов	4	УК-5, ПК-8
1	Развитие сети социальных учреждений в конце XIX века	4	УК-5, ПК-8
1	Социальная политика городских самоуправлений в начале XX века в Тамбовской губернии	4	УК-5, ПК-8
1	Социальная политика городских властей Тамбовской губернии в кризисных ситуациях второй половины XIX – начала XX вв.	2	УК-5, ПК-8
1	Городская благотворительность в условиях эпидемий, эпизоотий, пожаров	2	УК-5, ПК-8
1	Благотворительная деятельность городов в периоды войны	2	УК-5, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Благотворительная деятельность в пореформенный период в русской провинции	подготовка к практическим занятиям	18
	Коллоквиум	4
	подготовка к тестированию	4

	написание реферата	4
Итого		30

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел I. Благотворительная деятельность в пореформенный период в русской провинции

Тема 1. Социальная работа как вид деятельности людей и организаций.

История социальной работы в России и ее периодизация. Развитие российской благотворительности и система общественного презрения в пореформенный период. Переход социальной работы из разряда общественной и частной инициативы в профессиональную область. Подсистема городской благотворительности как часть системы государственной, общественной и частной филантропии. Историография исследования вопроса. Региональный аспект в изучении истории благотворительности. Особенности социальной политики органов городских самоуправлений Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX веков.

Тема 2 Формирование благотворительных учреждений в ходе реформ 1860-1870-х годов.

Причины реформы городского самоуправления. Кризис системы государственного призрения при Николае I. Истоки общественной, волонтерской благотворительности, участие императорской фамилии. Анализ деятельности Приказов общественного призрения. Особенности участия в благотворительности купеческого и дворянского сословий. Развитие частной благотворительности.

Возникновение благотворительных обществ, их уставы и формы деятельности. Объединение усилий в деле создания сети благотворительных учреждений городского самоуправления, общественной и частной инициатив.

Адресный характер благотворительной деятельности. Динамика роста благотворительных учреждений в земских губерниях за 30 лет. Новые концептуальные подходы к благотворительности.

Тема 3. Развитие сети социальных учреждений в конце XIX века.

Реформа городового положения Александром III. Включение в процесс оказания социальной помощи малоимущим со стороны городской общественности.

Создание благотворительных организаций смешанного типа: с призывом к частной инициативе, в смысле средств и личных сил на местах, и с общим надзором и руководством, осуществляемым органами городского самоуправления и одновременно подконтрольного министерствам и ведомствам. (благотворительные организации «На особых основаниях управляемые»).

Возникновение официальных и неофициальных (писанных и обычных) правил частной и общественной благотворительности.

Динамика роста благотворительных учреждений и организаций в 1880-1890 гг. в городах Тамбовской губернии, ее особенности.

Создание общероссийского Попечительства в 1895 году о домах трудолюбия и работных домах под покровительством Государыни Императрицы Александры Федоровны, открытие его отделения в Тамбовской губернии.

Типология благотворительных учреждений по составу призреваемых.

Разница в подходах по организации благотворительных учреждений между дворянским и купеческим сословиями.

Создание Тамбовского благотворительного комитета в 1891 году.

«Ольгинские» детские приюты трудолюбия, как одна из возможностей помощи «детям улицы».

Тема образования и ясельного содержания детей в работе Козловского самоуправления и частных благотворителей в конце XIX века.

Внутренние коллизии при переходе благотворительных учреждений из одного ведомства подчинённости в другое.

Тема 4. Социальная политика городских самоуправлений в начале XX века в Тамбовской губернии.

Собственная инициатива в проведении социальной политики городскими самоуправлениями.

Динамика роста количества благотворительных учреждений и обществ в городах губернии в начале века.

Участие г. Моршанска в программе по созданию детского дома трудолюбия.

Создание трудовых пунктов в Тамбове, Козлове и Моршанске.

Детские ясли, их типы, значение и задачи.

«Общества дошкольного воспитания» (Тамбов, Козлов, Темников, Кадом).

«Эльберфельдская» (московская) система участковой благотворительности.

Тема 5. Помощь городских учреждений голодающему населению.

Традиционная форма общинной помощи – «очередное кормление».

Организованное участие городских самоуправлений в деле помощи нуждающимся в пропитании.

Перевод страховых запасов хлеба в денежную форму.

Неурожаи 1891-1893 гг., благотворительная инициатива городского общества (организация питательных пунктов, столовых и выдача пайков).

Неурожаи 1898-1900 гг.; передача управления запасными капиталами и магазинами под контроль административных органов.

Неурожаи 1905-1906 гг., недостатки в административной деятельности губернских властей. Помощь в преодолении последствий городскими самоуправлениями крупных промышленно-торговых центров Тамбова, Козлова и Моршанска.

Обсуждение проекта «положения о мерах помощи населению в случае неурожая» 1909 (недород).

Полная капитализация хлебных запасов, как средство борьбы с неурожаями во время Первой мировой войны.

Создание Тамбовского единого благотворительного комитета (1893), как ответ городского самоуправления на возникновение угроз голода.

Отношения земства и городского самоуправления в деле помощи населению пострадавшему во время неурожаев.

Тема 6. Городская благотворительность в условиях эпидемий, эпизоотий, пожаров.

Обострение эпидемических болезней во время голода.

Самая крупная эпидемия второй половины XIX века (холера 1871 г.).

Профилактика и борьба с сифилисом.

Пожары как стихийное бедствие.

Система обязательного взаимного страхования от огня.

Крупные пожары (г. Моршанск – 1875 г., г. Козлов – 1876 г.) и взаимоотношения земства и городских погорельцев.

Участие городских самоуправлений в борьбе с последствиями пожаров.

Мероприятия по профилактике и лечению эпизоотий.

Связь ветеринарной благотворительной помощи с развитием торговли скотом в городах Тамбовской губернии.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры. На стадии рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки обучающихся по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Благотворительная деятельность в пореформенный период в русской провинции	УК-5, ПК-8	Тесты	100
			Темы рефератов	10
			Компетентностно-ориентированные задания	1

			Вопросы для зачета	36

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1 Благотворительная деятельность в пореформенный период в русской провинции

1. Реформы городского самоуправления в конце XIX века: благотворительный аспект сквозь восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5
2. Основные этапы становления и развития системы социальной помощи в Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX века: применение предметных знаний при реализации образовательного процесса ПК-8
3. Филантропическая деятельность Э.Д. Нарышкина. УК-5, ПК-8
4. Подсистема городской благотворительности как часть системы государственной общественной и частной филантропии. УК-5, ПК-8
5. Социальная политика городских властей в кризисных ситуациях. УК-5, ПК-8
6. Создание тамбовского единого благотворительного комитета, его цели и задачи. УК-5, ПК-8
7. Система Ольгинских приютов трудолюбия в городах Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX века. УК-5, ПК-8
8. Возникновение «городского сепаратизма», скрытый конфликт сословий, участвовавших в работе земства. УК-5, ПК-8
9. Значение наличия активных благотворителей для программ городской благотворительности (идеи и деньги). УК-5, ПК-8
10. Создание благотворительных обществ для осуществления масштабных филантропических проектов. УК-5, ПК-8
11. Развитие железнодорожных путей сообщения, влияние их на экономику крупных городов Тамбовщины и на содержание благотворительных акций. УК-5, ПК-8
12. Особенности купеческой и дворянской благотворительности. УК-5, ПК-8
13. Значение церковно-приходской благотворительности для городского населения. УК-5, ПК-8
14. Деятельность Козловских благотворителей. УК-5, ПК-8
15. Эльберфельдская (московская) система помощи малоимущим в Тамбовской губернии. УК-5, ПК-8
16. .Быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношений между людьми. УК-5, ПК-8
17. Роль природно-географических факторов в формирование характера древних русичей. УК-5, ПК-8
18. Основные направления в помощи и поддержке древних славянских общинах. Основные формы княжеской благотворительности на Руси. УК-5, ПК-8
19. Влияние христианства на развитие благотворительности в Древнерусском государстве. УК-5, ПК-8
20. Особенности монастырско-церковных форм призрения. УК-5, ПК-8
21. Основные этапы становления и развития государственной системы общественного призрения. УК-5, ПК-8
22. Основные формы государственной поддержки нуждающегося населения. УК-5, ПК-8
23. «Учреждения императрицы Марии Федоровны». Состав, сфера деятельности. УК-5, ПК-8
24. Участие в благотворительной деятельности императорской семьи. УК-5, ПК-8
25. Основная программа деятельности «Императорского человеколюбивого общества» УК-5, ПК-8

26. Благотворительные организации к началу XX века. УК-5, ПК-8
27. Частная благотворительность на Руси. УК-5, ПК-8
28. Благотворительная деятельность князя В.Ф. Одоевского УК-5, ПК-8
29. Благотворительная деятельность Ф.П. Гааз. УК-5, ПК-8
30. Значение земской реформы в развитии социального призрения в России. УК-5, ПК-8
31. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. о функциях органов самоуправления в социальной сфере. УК-5, ПК-8
32. Основные направления и результаты социальной деятельности земских губернских и уездных органов. УК-5, ПК-8 УК-5, ПК-8
33. Права и обязанности городских органов самоуправления. УК-5, ПК-8
34. Позитивные и негативные стороны опыта социальной работы городских самоуправленческих органов на рубеже XIX – XX вв. УК-5, ПК-8
35. Милосердно-благотворительная роль церкви в период оформления государственного призрения в России. УК-5, ПК-8
36. Новые тенденции и формы церковной благотворительной деятельности во второй половине XIX – начале XX в. УК-5, ПК-8

6.3 . Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) ***«зачтено»***	Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20) Вопросы для зачета (20-30 баллов)
Базовый (50-74 балла) ***«зачтено»***	Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяе-	тесты (20-29 баллов), реферат (5-9 баллов), компетентностно-ориентированные

	мые при их анализе. Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации	задания (10-17 баллов) Вопросы для зачета (15-19 баллов)
Пороговый (35-49 баллов) ***«зачтено»***	Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	тесты (14-19 баллов), реферат (4-7 баллов), компетентностно-ориентированные задания (6-9 баллов) Вопросы для зачета (11-14 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) ***«не зачтено»***	Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе. Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассмат-	тесты (0-13 баллов), реферат (0-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-5 баллов) Вопросы для зачета (0-10 баллов)

	риваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Холостова Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 137 с. www.biblio-online.ru/book/CFDC555D-E655-45CA-8B17-68064550A3A4

7.2. Дополнительная учебная литература

Шарин, В.И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Шарин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93304.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http:poipkro-pskove.ru/cnpi/information/urok21yeka.html
http://major-theoretic.narod.ru/mpo/metoda doc
http://www.1’september.ru
http://ww. school.edu.ru
http://som.fsioro.ru
http://lesson-histori.narod.ru.
http://www.pish.ru
http://www.histmsu.ru
http://gnpbu.ru

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2021.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конку-

рентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1.ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4.Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных«Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)

7.Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

8.База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договоро подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБот 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

9.Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019№ Л-103/19)

11.Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)

12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022№ ФЭПО -2022/1/09)

13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставкии сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюсот 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)

14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)

15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

16. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

21. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

22 Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ (https://histrf.ru)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows,	MicrosoftCorp	Лицензионное	-	Лицензия

	OfficeProfessional	oration			от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-5, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710	1. Microsoft Windows Professional 7 (ли-

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	РН (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	цензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

Рожков Г.А.

Рецензент(ы): доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «*4*» *марта 2019 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «*08*» *апреля 2019 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«25» апреля 2019 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от *«16» марта 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «*13*» *апреля 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «*23*» *апреля 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от *«8» июня 2020 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«8» июня 2020 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«25» июня 2020 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от *«5» апреля 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от *«12» апреля 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«22» апреля 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от *«1» июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от *«1» марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от *«5» июня 2023 года*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*